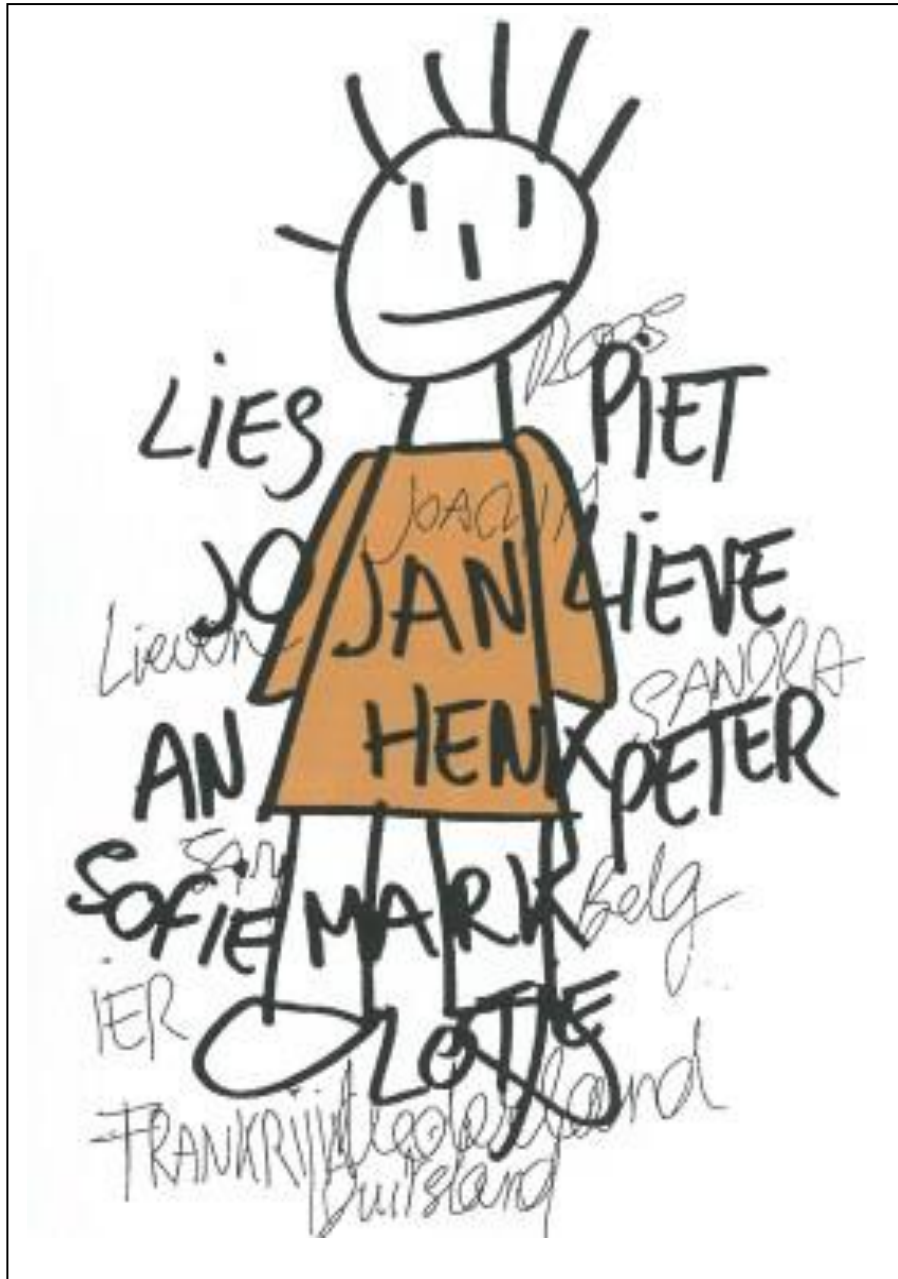


**Ik heb mijn eigen naam en jij ook!**



**Feesten rond naamgeving  
in verschillende levensbeschouwingen**

## Inhoud

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Doelstellingen .....                                | 2  |
| Beschrijving project .....                          | 2  |
| Materiaal .....                                     | 3  |
| Lesverloop .....                                    | 3  |
| Bijlagen .....                                      | 6  |
| Kinderrechten: Recht op naam en nationaliteit ..... | 6  |
| Een verhaal en opdracht .....                       | 7  |
| Islamietische godsdienst .....                      | 8  |
| Rooms katholieke godsdienst .....                   | 9  |
| Protestants-evangelische godsdienst .....           | 10 |
| Orthodoxe godsdienst .....                          | 11 |
| Israëlitische godsdienst .....                      | 12 |
| Anglicaanse godsdienst .....                        | 13 |
| Niet confessionele zedenleer .....                  | 14 |
| Speelbord .....                                     | 15 |
| Voorzijde puzzel .....                              | 16 |
| Achterzijde puzzel .....                            | 17 |
| Puzzelstuk .....                                    | 18 |

# **PROJECT: Ik heb een naam en jij ook!**

**Feesten rond naamgeving in verschillende levensbeschouwingen**

Doelgroep: tweede graad

Planning: twee tot vier lestijden

## **Doelstellingen**

De leerlingen geven het belang weer van het ontvangen en dragen van een naam en beseffen dat elk kind recht heeft op een naam.

De leerlingen geven gebruiken en rituelen rondom de geboorte van een kind en naamgeving weer.

De leerlingen herkennen symbolen van levensbeschouwingen.

De leerlingen hebben aandacht voor culturen en levensbeschouwingen die in hun klas aanwezig zijn.

De leerlingen zien in dat elk kind een eigen sociale en culturele identiteit heeft die afhankelijk is van de context waarin het opgroeit.

De leerlingen tonen zich open voor de verscheidenheid tussen kinderen en appreciëren deze verscheidenheid.

De leerlingen tonen openheid en verdraagzaamheid ten aanzien van sociale en culturele eigenheden.

De leerlingen gaan op een aangename wijze om met andere sociale en culturele eigenheden.

De leerlingen kiezen bij het omgaan met anderen voor ontmoeting en niet voor uitsluiting.

**Competenties ILD en ILS** (overzicht op pagina 4 Inleiding modules): 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19.

## **Beschrijving project**

De module kan op elk moment van het schooljaar gebruikt worden, maar is zeker nuttig bij het begin van het schooljaar als kennismaking met elkaar.

Dit project wil met de kinderen nader ingaan op de verscheidenheid in gebruiken en rituelen rond geboorte en naamgeving in verschillende culturen en verschillende levensbeschouwingen. Op een speelse wijze kunnen de leerlingen elkaar en de verscheidenheid tussen levensbeschouwingen leren kennen, respecteren en waarderen. Informatie wordt doorgegeven in een open en aangename omgeving.

## **Materiaal**

- Geboortekaartjes van gezinnen uit verschillende culturen en levensbeschouwingen.
- Puzzelstukken met symbolen van de verschillende levensbeschouwingen (zie bijlage): elke levensbeschouwing heeft haar eigen puzzelstuk met eigen symbool.  
Opmerking: Niet elke levensbeschouwing heeft een specifiek symbool. De symbolen kunnen aangepast worden.
- Ganzenbordspel met fiches met opdrachten (zie bijlage), dobbelstenen en pionnen.

## **Map leerlingenmateriaal**

De map van de leerlingen kan worden samengesteld uit het voorblad en (gedeelten uit) de bijlagen.

## **Lesverloop**

### **Klasgesprek over geboortekaartje met heel de klasgroep**

De leerkrachten tonen meerdere geboortekaartjes, bij voorkeur met een zo groot mogelijke verscheidenheid aan culturen en levensbeschouwingen. De leerlingen kunnen de kaartjes bekijken en vergelijken. De leerlingen kunnen ook onderverdeeld worden in kleine groepjes en krijgen dan per groepje een of meerdere kaartjes.

### **Mogelijke vragen**

- Waarom hebben mensen deze kaartjes gemaakt, wat is de bedoeling ervan?
- Wat staat er zoal op?
- Is er iets dat op alle kaartjes staat? Blijdschap ouders? De naam?
- Welke boodschappen lees je nog meer op de kaartjes (ook indirecte boodschappen)?
- Geeft het kaartje informatie over de ouders? Kan je merken dat gezinnen verschillen in hoe ze leven, wat ze belangrijk vinden en of men gelovig is of niet?
- Wat is het belangrijkste dat op de kaartjes staat?
- Zou voor elk kind dat geboren wordt een geboortekaartje gemaakt worden? Zou dit in alle landen en culturen gebeuren?
- Wat zou jij op een geboortekaartje schrijven?

Een leerkracht legt kort het algemeen belang uit van het recht op een naam en een nationaliteit: Als je een naam hebt, ben je iemand. Zonder naam kan je niet eens zeggen wie je bent. Het is ook belangrijk om ergens bij te horen. Hierbij wordt verwezen naar de kinderrechten (zie bijlage).

In deze module focussen we op de feesten in verband met naamgeving bekeken vanuit de eigen levensbeschouwing. Het komt de dialoog ten goede om binnen de eigen levensbeschouwing vooraf aandacht te hebben voor dit thema. Stel je voor dat niemand van ons een naam zou hebben ... Een naam krijgen is een recht voor elk kind dat geboren wordt, ongeacht de cultuur of de levensbeschouwing waarin het wordt geboren.

### **Uitwerking van het belang van namen in de eigen levensbeschouwingen**

Iedere leermeester noemt de namen van de leerlingen die bij hem/haar horen en steekt het puzzelstukje met zijn symbool omhoog. De leerlingen komen bij hun leermeester staan.

Eventueel kan de leerkracht naamkaartjes aan zijn/haar leerlingen geven, die ze opspelden of omhangen. De leerlingen verzamelen dus per levensbeschouwing.

Elke leermeester bespreekt met zijn of haar leerlingen kort de naamgeving in zijn of haar levensbeschouwing en feesten die met de naamgeving te maken hebben. Zie bijlage. Het is de bedoeling dat de leerlingen op basis van deze informatie de opdracht in het spel van het volgende lesonderdeel voorbereiden. Men kan bijvoorbeeld kiezen voor een toneelvorm, een lied, een plechtige mededeling ...

- *Dit onderdeel kan ook eerder in een niet gemeenschappelijke les worden voorbereid door elke levensbeschouwing. Zo wordt tijd gespaard en kan de gemeenschappelijke tijd vlotter verlopen.*

Anglicaanse godsdienst: doop en christennaam

Islamietische godsdienst: naamfeest

Israëlitische godsdienst: naamgeving

Niet confessionele zedenleer: geboortefeest

Orthodoxe godsdienst: kinderen zijn een geschenk

Protestants-evangelische godsdienst: doop of opdragen van een baby

Rooms katholieke godsdienst: de doop

Respect voor de verscheidenheid in cultuur en levensbeschouwing wordt benadrukt.

### **Het spel wordt gespeeld met heel de klasgroep**

De leerlingen verzamelen opnieuw samen en worden ingedeeld in groepen, die elk aan een speelbord (zie bijlage) zullen spelen. Het is de bedoeling dat de groepen niet homogeen worden samengesteld maar wel levensbeschouwelijk gemengd. Er kan bijvoorbeeld alfabetisch op voornaam worden gegroepeerd. Het spel zal gelijktijdig rond meerdere speelborden worden gespeeld.

Er kan ook met één speelbord worden gespeeld indien het in een extra groot formaat op de speelplaats of in een grote ruimte kan worden uitgezet. Leerlingen kunnen dan zelf levende pionnen zijn, dit geeft zeker meer plezier en hierdoor kan met teams worden gespeeld in plaats van met individuele spelers.

### **Eerste maal op vak met symbool van een levensbeschouwing**

Wanneer men op een vak met een symbool van een levensbeschouwing komt, krijgt de groep waarvan dit symbool is, de opdracht om de naamgeving of het vieren ervan (feesten) bij hun levensbeschouwing aan de anderen te tonen. Dit werd in het eerdere lesonderdeel voorbereid (zie ook bijlagen). Indien er geen leerkracht en leerlingen van deze levensbeschouwing aanwezig zijn, kunnen andere leerkrachten de informatie uit de bijlage vertellen.

### **Tweede maal op vak van eenzelfde levensbeschouwing**

Indien men een tweede maal op het vak van eenzelfde levensbeschouwing komt, zal deze levensbeschouwing de opdracht niet opnieuw uitvoeren maar zal de groep die speelt en op dit vak komt, de opdracht uitvoeren. Ze zullen de informatie die ze eerder ontvingen, weergeven. Dit kan door eventueel gewoon te vertellen wat de groep van de betrokken levensbeschouwing eerder heeft gedaan en waarom ze dat deden. Het is niet de bedoeling dat leerlingen rituelen van een andere levensbeschouwing uitvoeren want dat zou in strijd zijn met de vrije keuze en met het grondrecht dat men niet tot godsdienstige handelingen gedwongen kan worden. De levensbeschouwing zelf kan aanvullen en zo nodig corrigeren. Zo oefenen de leerlingen de eerder ontvangen informatie over andere levensbeschouwingen. Indien een groep een andere levensbeschouwing voorstelt, wordt erop toegezien dat dit respectvol gebeurt. Het is dus tevens een oefening in respect. Het is belangrijk dat alle levensbeschouwingen aan bod komen., daarom kunnen bij het beëindigen van het spel levensbeschouwingen die nog niet aan bod zijn geweest nog worden voorgesteld.

Belangrijk: Indien er met meerdere spelborden wordt gespeeld, wordt het spel bij alle borden onderbroken wanneer een levensbeschouwing wordt voorgesteld. Ook dit is een oefening in respect.

### **Slot**

#### **De puzzel**

Bij het einde van de les gaan de leerlingen opnieuw bij hun eigen levensbeschouwelijke groep staan. De namen van de verschillende levensbeschouwingen worden afgeroepen. Iedere groep brengt zijn puzzelstuk naar voren. De puzzel wordt in elkaar gezet totdat hij compleet is. Dan wordt de puzzel omgedraaid. Op de achterkant van de puzzel staat een tekening van een kind zoals op het voorblad van deze module maar dan zonder namen (dit moet voorbereid worden door de leerkrachten). De leerlingen schrijven allemaal hun naam op de afbeelding. De zijde van de puzzel met het kind en de namen drukt het belang van het kind en de samenhang en verbondenheid met elkaar uit, de zijde met de levensbeschouwelijke symbolen drukt de verscheidenheid uit.

Indien de puzzel gemaakt wordt in hetzelfde aantal exemplaren als er levensbeschouwingen in de school ingericht zijn, beschikt elke levensbeschouwing over een puzzel.

#### Enkele voorstellen voor ander plaatsen op het bord:

Zoek de betekenis van de naam “Margot” op in het namenboekje

Zoek de betekenis van de naam “Tom” op in het namenboekje

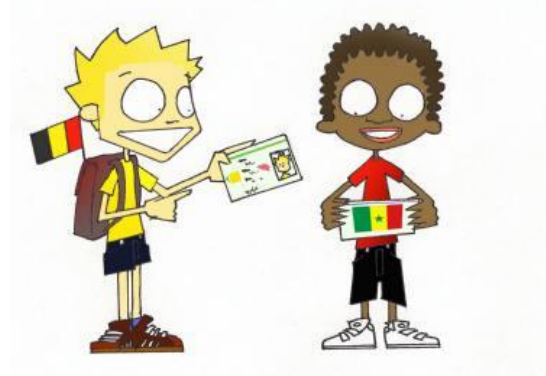
Sla één beurt over, want de ouders moeten nog een naam kiezen voor hun kind

Het kind is ingeschreven op het gemeentehuis, gooi nog een keer

## Bijlagen

### Kinderrechten: Recht op naam en nationaliteit

<http://kinderrechten.vormen.org/index2.php/tab/recht/recht/nationaliteit>



Als ik een naam en een nationaliteit heb wil dat zeggen dat ik besta. Ik ben iemand. Niet alleen voor de mensen om me heen, maar ook voor de wet. Wanneer ik geboren werd gingen mijn ouders daarom naar het gemeentehuis. Ze gaven mijn geboorte aan. Dan werd mijn naam op de lijst van de inwoners van mijn land gezet. Zo heb ik een naam en een nationaliteit.

Ook jij hebt recht op een naam en een nationaliteit, waar je ook woont of wie je ouders ook zijn. Dit helpt je ook je andere rechten te verwezenlijken. Als je ingeschreven bent, kan je naar school gaan. Je kan dan ook inentingen krijgen. Als het nodig is, kan je voor de rechtbank verdedigd worden.

Plan International en Unicef ijveren ervoor dat alle kinderen die geboren worden ook ingeschreven worden. Wij kunnen deze organisaties steunen.

#### Recht op naam en nationaliteit: officiële tekst van het kinderrechtenverdrag

<http://kinderrechten.vormen.org/index2.php/tab/officieel/recht/nationaliteit>

##### Artikel 7

1. Het kind wordt onmiddellijk na de geboorte ingeschreven en heeft vanaf de geboorte het recht op een naam, het recht een nationaliteit te verwerven en, voor zover mogelijk, het recht zijn of haar ouders te kennen en door hen te worden verzorgd.
2. De Staten die partij zijn, waarborgen de verwezenlijking van deze rechten in overeenstemming met hun nationale recht en hun verplichtingen krachtens de desbetreffende internationale akten op dit gebied, in het bijzonder wanneer het kind anders staatloos zou zijn.

##### Artikel 8

1. De Staten die partij zijn, verbinden zich tot eerbiediging van het recht van het kind zijn of haar identiteit te behouden, met inbegrip van nationaliteit, naam en familiebetrekkingen zoals wettelijk erkend, zonder onrechtmatige inmenging.
2. Wanneer een kind op niet rechtmatige wijze wordt beroofd van enige of alle bestanddelen van zijn of haar identiteit, verlenen de Staten die partij zijn passende bijstand en bescherming, teneinde zijn identiteit snel te herstellen.

## Een verhaal en opdracht



# een naam en een nationaliteit

Ik ben een meisje met dikke zwarte vlechten. Ik ben acht jaar, of negen. Ik weet het zelf niet precies hoe oud ik ben. Als ik 's morgens een emmer water naar huis sjouw, zie ik mijn vriendinnetjes. Ze zijn op weg naar school. Ik moet altijd maar kuisen, want zelf kan ik niet lezen of schrijven. En misschien zal ik dat wel nooit leren. Dat komt omdat ik geen geboortebewijs heb, zegt mama. Kinderen die niet ingeschreven staan, mogen niet naar school. Ik heb geen papieren die bewijzen waar en wanneer ik geboren ben. Eigenlijk kun je dus zeggen dat ik niet besta.

Mama is dikwijls erg triestig. Dan is ze bijvoorbeeld bang dat ik ziek word. Omdat ik geen geboortebewijs heb, kan ik niet ingeënt worden tegen ziekten. Ook is mama bang dat ik zal moeten gaan werken. Omdat niemand precies weet hoe oud ik ben is het goed mogelijk dat ze me komen halen om te gaan werken. Papa heeft me verteld dat ik later niet mag gaan stemmen. Maar dat zijn problemen voor later. Soms lig ik wakker omdat ik bang ben gekidnapt te worden. Dan kunnen mijn ouders mij nooit meer terugkrijgen. Want ze kunnen geen papieren voorleggen om te bewijzen dat ik hun kind ben. Ik heb geen geboorteakte omdat mijn ouders te arm zijn. Om die papieren te krijgen zouden mijn ouders naar de stad moeten en dat betekent uren lopen en dan een lange busrit heen en terug. Een buskaartje is ook duur. En daarom besta ik niet op papier.

Het meisje uit het getuigenis bestaat wettelijk gezien niet. Ze heeft geen geboorteakte om aan te tonen wie ze is.

Door je wettelijke identiteit kan je naar school, ergens wonen, meedoen in de sportclub, verzorgd worden, krijgen je ouders kindergeld, kan je post krijgen en eender waar ingeschreven worden. Je identiteit heb je dus nodig om iemand te zijn en te worden wat je wilt. Als je 12 jaar wordt, krijg je een identiteitskaart.

## **Maak hieronder een overzichtje van je wettelijke identiteit**

Mijn familienaam:.....

Mijn voornaam: .....

Mijn andere voornamen:.....

Mijn geboortedatum:.....

Mijn geboorteplaats:.....

Mijn nationaliteit:.....

## Islamietische godsdienst

De leerlingen spelen toneel: fluister naam in oor kind

Een moslimbaby maakt al snel kennis met het geloof. Direct na zijn geboorte fluistert de vader de “oproep tot het gebed” of **adhān** in de rechteroor van zijn kind. Daarin zit ook de geloofsgetuigenis. Moslims drukken hun geloof uit op deze manier.

Hij fluistert onder andere: 'Ik getuig dat er geen andere god is dan Allah en dat Mohammed de boodschapper is van Allah.' Hij zegt dit natuurlijk in het Arabisch. Probeer het zelf maar eens te zeggen: 'Ash-hadoe an lā ilāha illallāh; ash-hadoe anna Moehammadan rasoeloellāh'.

Een baby krijgt een mooie naam op de dag van de geboorte of op de zevende dag na de geboorte. Vaak is het de naam van een belangrijk persoon in de Islam. De Islam is de godsdienst van de moslims. Veel jongens heten Mohammed. In Turkije hoor je de naam Mehmet veel. Dat is Turks voor Mohammed. Ibrahiem is Arabisch voor Abraham en Joesoef betekent Jozef. Meisjes heten soms Aïcha of Fatima. Aïcha was namelijk de vrouw van de profeet Mohammed (vrede zij met hem). En Fatima zijn dochter. Moslims proberen de mooiste namen uit te kiezen voor hun baby; liefst namen die duiden op het dienen van God, zoals 'Abdullah of namen die de betekenis hebben van hard werken, zoals Ḥārith (iemand die de grond bewerkt). Tegelijkertijd dienen moslims namen die geassocieerd worden met geweld te vermijden, zoals Ḥarb, dat de betekenis heeft van oorlog.

## **Rooms katholieke godsdienst**

Met elementen uit het leerplan kan onderstaand tekstje ingekleurd en aangevuld worden.

### **Doop en naamgeving**

De ouders laten hun kinderen niet lang na de geboorte dopen. Je zou kunnen zeggen, dat de baby dan opnieuw 'geboren' wordt. Christenen zien kinderen als een geschenk van God.

Daar zijn ze God dankbaar voor.

Doop.

De priester giet tijdens de doop een beetje water over het hoofd van de baby. Hij zegt: 'Ik doop je in de naam van de vader, van de zoon en van de heilige geest'. De priester steekt de doopkaars aan. De ouders nemen de kaars mee naar huis als herinnering.

Het doopwater komt uit een grote schaal. Die schaal heet doopvont. Soms is de doopvont eenvoudig, soms prachtig versierd.

## Protestants-evangelische godsdienst

### Een kind is geboren... de toekomst lacht ons tegemoet!

In de Bijbel lezen we verhalen uit Jezus' tijd, uit de eerste honderd jaar van de westerse tijdrekening, maar ook verhalen die nog enkele duizenden jaren ouder zijn. Mensen leefden in stammen of grote families bij elkaar. Liefst moest de stam of familie groter en machtiger zijn dan andere stammen in de buurt en meer invloed hebben. Zo gaven kinderen veel mogelijkheden of een goede toekomst aan de familie. Een gekend verhaal vertelt dat God aan een oude man en vrouw, die geen kinderen hadden en te oud waren om nog kinderen te krijgen, toch een zoon en een grote familie belooft die grote invloed zou hebben op andere stammen en volkeren. Er is heel grote vreugde wanneer uiteindelijk hun zoon wordt geboren. De jongen krijgt dan ook de naam Isaak of 'hij lacht'. Namen in de Bijbel hebben een betekenis of je kunt ze als het ware in het Nederlands vertalen. Het verhaal leert ons dat God kinderen belangrijk vindt en dat kinderen toekomst geven.



kinderzegen



kinderdoop

Ouders kiezen ook nu nog zorgzaam een naam, soms gewoon omdat ze die mooi vinden maar ook de betekenis van een naam kan een rol spelen. De naam wordt uitgesproken wanneer de baby een zegen van God krijgt bij de doop of bij de kinderzegen (de baby wordt dan *opgedragen* of toevertrouwd aan God en kan er later zelf voor kiezen om zich als volwassene te laten dopen). Zowel de ouders die kiezen voor de kinderdoop als de ouders die kiezen voor het opdragen, geloven dat God hun kind belangrijk vindt en dat hij voor hun kind wil zorgen. Zelf beloven ze ook hun best te doen om hun kind christelijk op te voeden en daarbij aandacht te geven aan de Bijbel. Dit wordt blij en feestelijk gevierd in een kerkdienst waarbij ook gezongen wordt. In de liedjes kan over de liefde en de zegen van God voor kinderen en het belangrijk zijn van kinderen gezongen worden.

Mogelijke opdrachten of activiteiten:

- Liedje zingen of beluisteren of bespreken. De leerkracht kan zelf een liedje aanbieden dat de leerlingen PEGO kennen. In het derde leerjaar (periode 2) wordt extra benadrukt dat 'kinderen belangrijk zijn' en dat 'kinderen toekomst geven'. Enkele liedjes die dit uitdrukken:
  - Jij bent bijzonder: <http://www.youtube.com/watch?v=cH-e4ESA0Ug>
  - Je mag er zijn: <http://www.youtube.com/watch?v=Hi4Orkih9O8&feature=related>
  - Een parel in Gods hand: <http://www.youtube.com/watch?v=xPmgOrUuBzY>
  - God kent jou: <http://www.youtube.com/watch?v=DfAug2xXH2s>
  - Jij bent jij: <http://www.youtube.com/watch?v=xPmgOrUuBzY>
- Een Bijbelverhaal waarin naamgeving en/of kinderen een belangrijke rol spelen, kan uitgebeeld worden (toneel): Namen zijn belangrijk in de Bijbel. Ze hebben een betekenis en vertellen zo iets over de persoon die de naam draagt.

## Orthodoxe godsdienst

### De geboorte van een kind is een geschenk in het gezin.

Rondom ons gebeuren vele wonderen maar het grootste is het wonder van een geboorte; de komst van een kind in een gezin en in de wereld. Kinderen zijn vreugde en leven. Een groot geschenk van God, een levend bewijs van zijn liefde en macht (kracht). Het is ook een bevestiging dat het leven doorgaat. Daarom ontvangen wij kinderen met vreugde en liefde.

Een pasgeboren kind is klein en delicaat. Het kan zichzelf niet beschermen. Het verwacht dat anderen het liefhebben en er voor zorgen.

Maar vaak, helaas, maken kinderen kennis met kwaadheid en onverschilligheid. Wij horen vaak dat kinderen door hun ouders in de steek worden gelaten, of geslagen worden, of niemand zorgt voor hen. Gelukkig ontvangen de meeste mensen de komst van een kind in hun gezin met grote vreugde. Hun liefde voor dit kind getuigt van hun liefde voor het leven en God.

Als een kindje geboren wordt, spreekt de priester van de parochie een zegen uit (ευχή/ευχές) voor de moeder en het kind.

40 dagen na zijn geboorte wordt het kind naar de kerk gebracht. De priester bidt tot God en vraagt het kind te zegenen, zodat het groeit, gezond is en een goed mens wordt.

### De doop, een vreugdevol feest.

De dag van de doop van een kind is een moment van grote vreugde voor iedereen. Het kindje wordt lid van de kerkgemeenschap.

De meter of peter zijn zeer belangrijke personages in het leven van het kind. Zij helpen bij de opvoeding en willen ervoor zorgen dat het kind een goede christen wordt.

Tijdens de doop wordt het kindje driemaal ondergedompeld in gezegend water, in de doopvont. Telkens wordt de NAAM uitgesproken door de priester.

Na de doop volgt de myronzalving/vormsel; het kindje wordt gezalfd met de heilige myronolie op voorhoofd, borst, handen en voeten. Zo krijgt het kind de genade van de Heilige Geest.

Een gedoopt en gezalfd kind kan ook deelnemen aan de Heilige Communie.

Volgens de traditie wordt een naam meestal gekozen uit de oneindige lijst van heiligenamen. Ook volgens de traditie ontvangt het kind eventueel de naam van een grootouder.

Dit betekent dat elk jaar op het feest van die heilige, de gedoopte zijn/haar naamfeest heeft. Dit wordt uitgebreid gevierd.

De naam die gegeven wordt heeft een eigen betekenis. Bijvoorbeeld 'Theo' dat afgeleid is van 'Theodoros' betekent : 'geschenk van God' : alle kinderen zijn een geschenk van God !

Extra informatie over namen:

|                         |                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Katerina, Katja, ...    | Afgeleid van het Grieks ' <i>katharos</i> ' wat rein en zuiver betekent.                                            |
| Alexander, Sasha, ...   | Afgeleid van het Grieks, met de betekenis 'de beschermer'.                                                          |
| Anastasia, Natasja, ... | Afgeleid van het Griekse ' <i>anastasis</i> ', met de betekenis 'opstanding'; door doop tot nieuw leven opgestaan'. |
| David                   | Geliefde vriend of oom.                                                                                             |
| Georges, Joeri, ...     | Afgeleid van het Griekse ' <i>georgos</i> ', met de betekenis ' <i>boer, akkerman</i> '.                            |
| Homerus, Homer, ...     | Van het Grieks met de mogelijke betekenis: de verzamelaar.                                                          |
| Chloë                   | Afgeleid van het Grieks ' <i>chloe</i> '; dit betekent jong, groen.                                                 |
| Nadia, Nadine           | Afgeleid van het Russisch met de betekenis: hoop.                                                                   |
| Serge, Sergej, ...      | Afgeleid van het Latijn met de betekenis: dienaar.                                                                  |
| Ruth                    | Afgeleid van het Hebreeuws met de betekenis: vriendschap.                                                           |
| Rachel, ...             | Afgeleid van het Hebreeuws met de betekenis; het geduldige moederschaap.                                            |
| Zoë                     | Afgeleid van het Griekse zoë; leven.                                                                                |
| Victor, Viktor, ...     | Afgeleid van het Latijnse ' <i>vincere</i> ' wat de overwinnaar betekent.                                           |
| Jezus                   | Betekent : JHWH is redding.                                                                                         |

## Israëlitische godsdienst

**Opdracht:** dankwoord schrijven voor het nieuwe kindje

**In Joodse gezinnen zijn kinderen van harte welkom. In de Joodse gemeenschap mogen vrouwen zelfs hun man verlaten als ze niet voor een kind kunnen zorgen.**

Als snel na de geboorte wordt het jongetje besneden. Dat hoort volgens het Joodse geloof. Binnen acht dagen na de geboorte moet de moheel (besnijder) de voorhuid van de piemel van het jongetje verwijderen. Dit is maar een kleine ingreep en kan gewoon thuis gebeuren. Toch gebeurt het soms ook in het ziekenhuis.

### **Naamgeving**

Een meisje krijgt de naam bij de Tora-lezing op de maandag, dinsdag of Sjabbat na de geboorte. Men moet niet wachten op de Tora-lezing op Sjabbat.

Een jongen krijgt zijn naam bij de Briet Mila (besnijdenis) op de achtste dag. Wanneer de jongen ziek is wordt de Briet uitgesteld en ook het geven van de naam.

Als het kind eerstgeborene is moet de naam voor de Pidjon Haben gegeven worden als de Briet nog niet heeft plaatsgehad. Wanneer het kind ziek is en er voor hem wordt gebeden wordt de naam meteen gegeven

De besnijdenis van een Joodse jongen is reden voor een feestje. Nu hoort hij er echt bij. De familie en de vrienden drinken er een glas wijn op. Op deze dag krijgt de jongen ook zijn Joodse naam. Bijvoorbeeld Moshe, dat is Hebreeuws voor Mozes. Deze Joodse naam hoeft niet dezelfde naam te zijn als zijn gewone naam. Je kunt het vergelijken met een doopnaam. Ook joodse meisjes krijgen een Joodse naam. Rivka bijvoorbeeld, zo wordt Rebecca uitgesproken. Joodse meisjes krijgen hun Joodse naam soms in de synagoge (gebedshuis). De vader en moeder laten daar een dankgebed uitspreken voor de geboorte van hun dochter.

Naar wie wordt het kind vernoemd? Erg vaak wordt een kind vernoemd naar iemand die is overleden of naar een rabbi. Soms is er ook sprake van een combinatie van beiden. Met betrekking tot het combineren van namen van twee familieleden zijn er verschillende opinies. Sommigen keuren het af en anderen keuren het goed. Als men het kind twee namen geeft dan moet het ook bij die twee namen worden genoemd.

Wie geeft de naam? Er zijn verschillende meningen over wie het recht heeft om de naam van het kind te kiezen. Volgens vele meningen kiest de vader de naam van het eerste kind, de moeder de naam van het tweede kind, de vader de naam van het derde kind, etc. Volgens andere opinies is het net anders om. Wanneer er onenigheid is tussen de ouders, moet men een rabbi raadplegen.

### **Keppel**

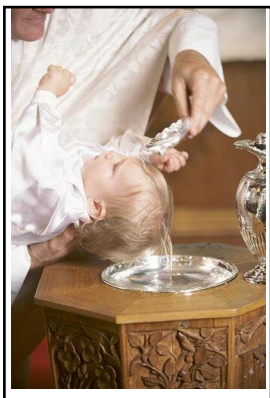
Joodse kinderen dragen vaak een Keppel op hun hoofd. Zeker als zij in de synagoge komen, moeten zij hun hoofd bedekken met deze Keppel. Tegenwoordig borduurt men vaak de joodse naam op het keppeltje van het kind. Dat is een leuk presentje voor de geboorte.

## Anglicaanse godsdienst

'Wat is je doopnaam (*Christen name*)?' is een vraag dat vele Engelssprekenden je kunnen stellen. Maar wat betekent dat en waar komt dat vandaan?

Sinds de tijd van de apostelen kregen dopelingen een naam in de christelijke kerken. Deze traditie was een voortzetting van de Hebreeuwse praktijk van het geven van een naam aan het kind op het moment van de besnijdenis op de achtste dag na de geboorte (Lucas 01:59). De Engelse kerk bleef bij deze traditie en nu nog bestaat de mogelijkheid het kind te zegenen op zijn naam "*Christening*".

Daarbij komt de mogelijkheid voor een doop. De doop en de Heilige Communie zijn de twee sacramenten die de Anglicaanse gemeenschap kent. De doop wordt bediend in de Naam van de Vader en van de Zoon en van de Heilige Geest (formule van de drie-eenheid). Bij de doop wordt de doopleerling (de persoon die leert en deel zal uitmaken van de gemeenschap) officieel ontvangen in de kerk en in de gemeenschap van de heiligen. Als de doopleerling een klein kind is, wordt de eigenlijke opname in de gemeenschap door de belijdenis bevestigd. Bij de doop gebruikt de priester lopend water en noemt de kandidaat met zijn / haar (doop)naam. Dit was vroeger een christelijke naam maar is vandaag de naam van het kind (christelijk of niet zijn beide mogelijk). In de Anglicaanse gemeenschap wordt kinder- en volwassendoop erkend. De ouders en peetouders kiezen voor hun kind en petekind op welke leeftijd zij het sacrament willen vieren.



Doop van een klein kind.

## Niet confessionele zedenleer

Geboortefeest. Een voorstel ...

Geboorte of adoptie van een kind doet ouders even stilstaan bij de zin van het leven. Het is een ontroerend scharniermoment dat ouders waar ook ter wereld vaak niet zomaar willen laten voorbijgaan. Ouders, familie en vrienden verwelkomen immers een nieuw mensje in hun leven.

Vrijzinnig-humanistische geboorteplichtigheden bestaan nog niet zo lang. Ook niet alle vrijzinnigen kiezen voor een geboortefeest. Tijdens zo'n plechtigheid wordt **het kind verwelkomd als unieke mens**, in het grotere geheel van het gezin, de familie, de samenleving en de wereld. Het verloop kan sterk verschillen van plechtigheid tot plechtigheid. Over het algemeen zal men tijdens de plechtigheid aangeven welke waarden men wenst mee te geven en welke toekomstwensen men voor het kind heeft.

Voor de plechtigheid proberen ouders meestal met een vrijzinnig-humanistisch consulent deze waarden onder woorden te brengen. Maar ook breder, naar de wereld toe, hoe ze de opvoeding zien, welke gedichten, teksten, liedjes of symbolen ze willen gebruiken, wie wat voorleest, ...

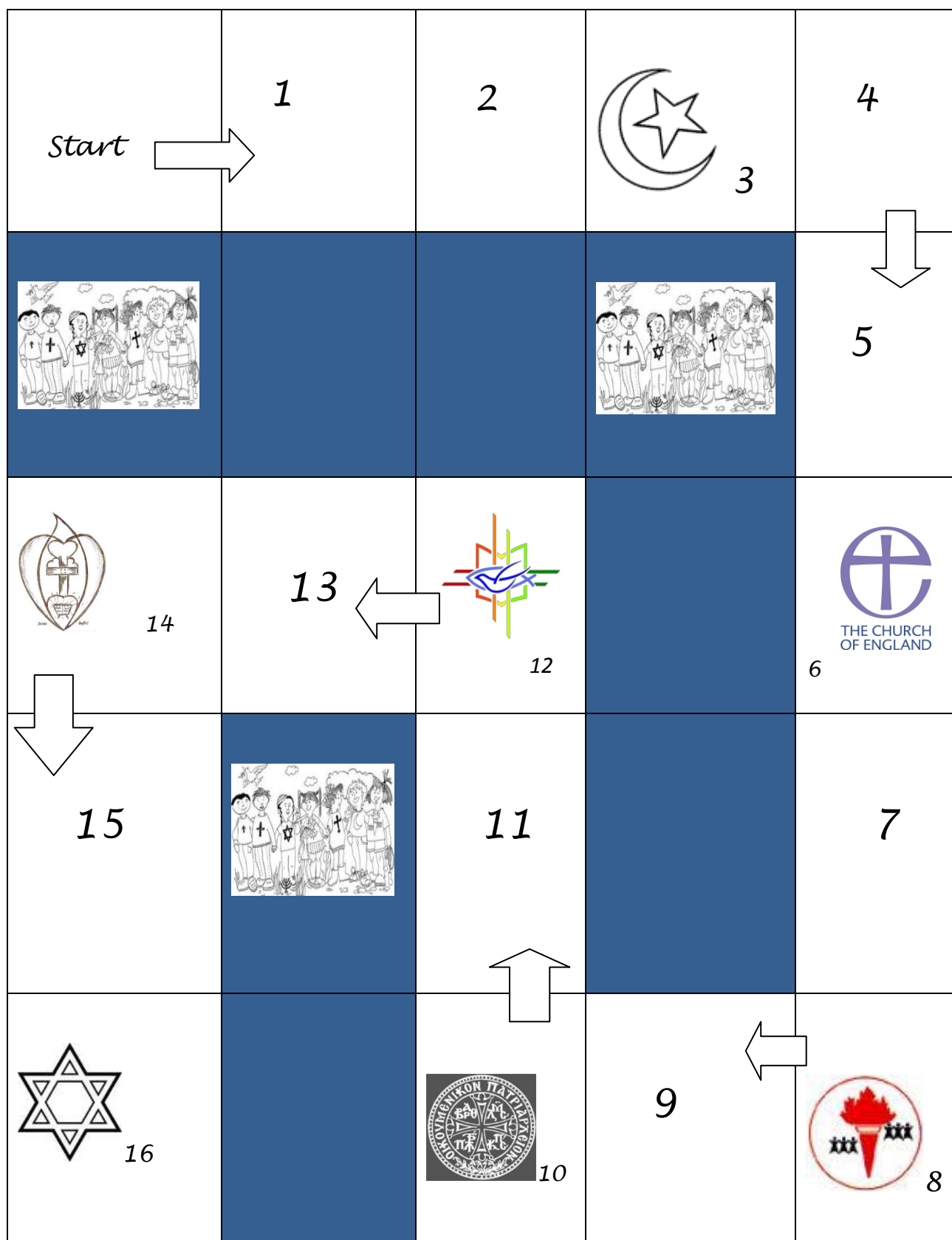
Tijdens de plechtigheid zijn deze dingen dan verwerkt in rituelen, gebruiken en teksten die helemaal bij de mensen passen.

Iedereen is uniek en dus ook elke plechtigheid. De wensen van de ouders staan daarom voorop. Op deze manier krijgt elke plechtigheid haar eigen invulling, want die draait om het verwelkomen van een nieuw mensje in hun leven en in hét leven.

Meestal zijn het de ouders zelf die een persoonlijke boodschap brengen. Men kiest er ook vaak voor om een meter en een peter aan te duiden. Zij worden dan ook bij de voorbereidingen betrokken. Het peter- en meterschap is allerm minst een lichtzinnige formaliteit. Zij beloven tijdens de plechtigheid hun steun en hulp bij de opvoeding. De gebruikte symbolen tijdens een geboorteplichtigheid worden gekozen in overleg met de ouders. Enkele voorbeelden: een parelsnoer waarbij elke parel staat voor een toekomstwens. Een jonge boom die wordt geplant zodat die samen met het kind kan groeien. Een schatkist, die het kind pas mag openen wanneer het 18 jaar wordt, met daarin persoonlijke toekomstwensen van alle genodigden ...  
Na de plechtigheid wordt vaak nog een babyborrel georganiseerd.

Bron: Overgangsrituelen, Christian Van Kerckhove en Eva Vens – Standaard Uitgeverij.  
Website : HVV Vrijzinnig Limburg.

## Speelbord



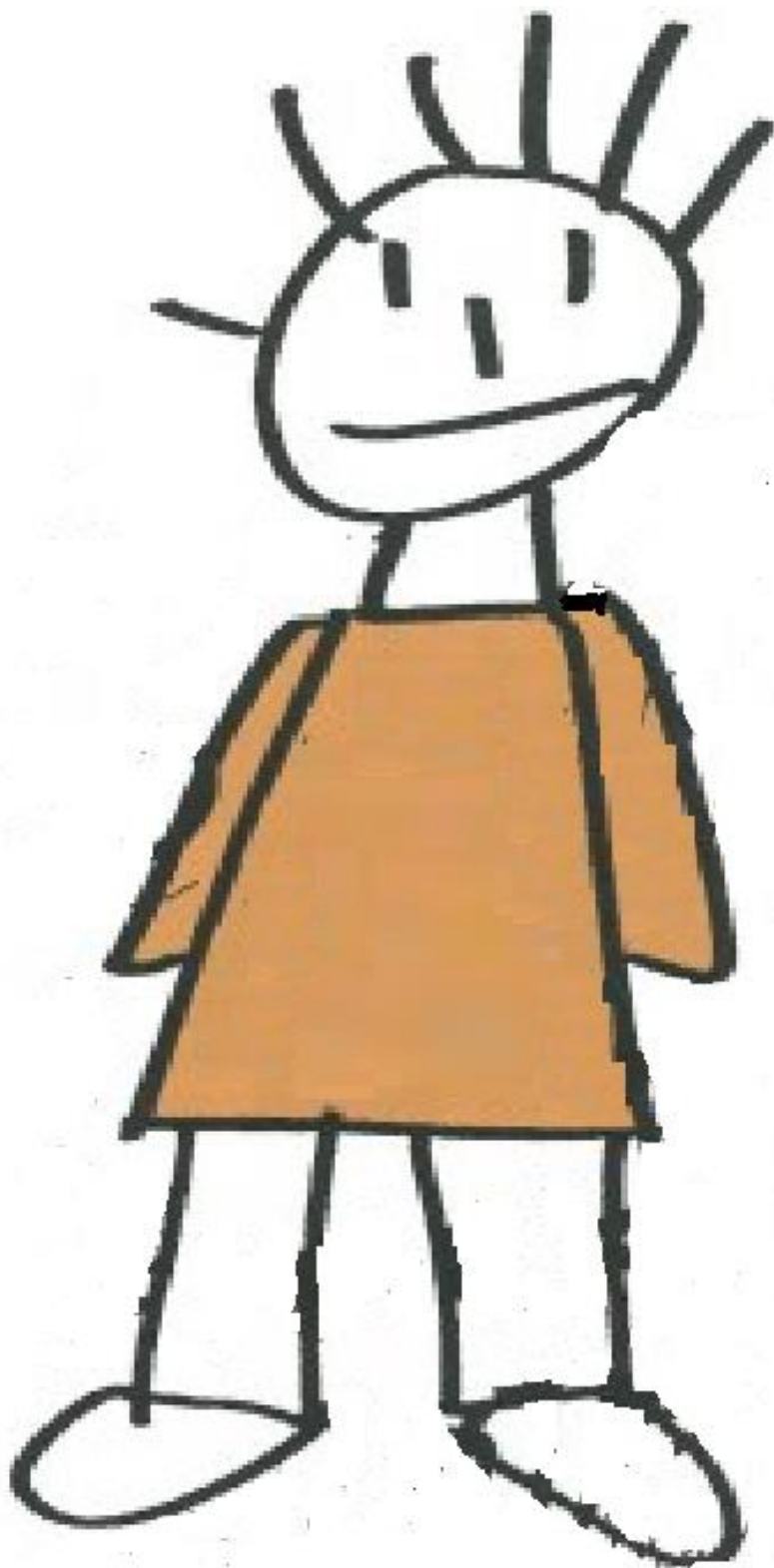
## Voorzijde puzzel

Voorbeelden van symbolen van levensbeschouwingen



## Achterzijde puzzel

De namen van de leerlingen worden hierop geschreven



## Puzzelstuk

Symbolen levensbeschouwingen kunnen op puzzelstukken worden aangebracht

